



Univerzitet Crne Gore – Podgorica

Filozofski fakultet – Nikšić



Studijski odsjek:

Godina studija:

Predmet:

Tema:

Autor:

- Istorija
- Specijalistička
- Metodika nastave istorije sa školskim radom
- **KORIŠĆENJE TESTOVA U PROCJENJIVANJU ZNANJA UCENIKA**
- Sait Š. ŠABOTIĆ



PITANJA ZA POČETAK

- DA LI STE KORISTILI TEST ZNANJA U ISPITIVANJU STUDENATA?
 - DA
 - NE
- ŠTA MISLITE O TOME DA LI JE BILO (DA LI ĆE BITI) NEKE KORISTI OD PRIMJENE TESTOVA?
 - TESTOVI SU VEOMA KORISNI, ALI JE SASTAVLJANJE KOMPLIKOVANO
 - TESTOVI SU KORISNI, ALI NE MOGU DA SE KORISTE U MOJOJ OBLASTI
 -

CILJ ČASA

- RAZMATRANJE OSNOVNIH PRINCIPA KONSTRUISANJA I KORIŠĆENJA TESTOVA U PROVJERI ZNANJA STUDENATA

ALI, NEMA UNIVERZALNIH PRAVILA!!!

PREDNOSTI MJERENJA ZNANJA PUTEM TESTOVA

- OBJEKTIVNOST ZADAVANJA
 - SVI RJEŠAVAJU ISTE ZADATKE (I DRUGIMA SU “ZAPALA” ISTA PITANJA)
 - SVI RADE U ISTIM USLOVIMA (PROSTORIJA, DOBA DANA)
- UŠTEDA U VREMENU
 - VELIKI BROJ UČENIKA ZA KRATKO VRIJEME
 - BRZO OCJENJIVANJE / AUTOMATIZOVANO AKO SU PITANJA SA PONUĐENIM ODGOVORIMA, NEŠTO DUŽE AKO SE TRAŽE KRATKI ODGOVORI
- OBJEKTIVNOST OCENJIVANJA
 - KOMPJUTERSKO GENERISANJE PITANJA, KOMPJUTERSKO OCENJIVANJE (INTERVENCije?)

NEDOSTACI TESTOVA

- NE MOGU SE LAKO MJERITI NAJVIŠI NIVOI ZNANJA
- NEMA POTPITANJA
- ODGOVORI UČENIKA SU SA MANJE DETALJA
- ISPITNA SITUACIJA JE “SIROMAŠNIJA” (ODSUSTVO VERBALNIH I NEVERBALNIH ZNAKOVA U KOMUNIKACIJI)
- VEĆA MOGUĆNOST VARANJA

CILJEVI PROVJERE ZNANJA U TOKU NASTAVE

- NASTAVNIK - KOJI DJELOVI GRADIVA NIJESU DOBRO OBRAĐENI (POVRATNA INFORMACIJA NASTAVNIKU)
- UČENIK - KOJE DJELOVE GRADIVA NIJE SAVLADAIO (POVRATNA INFORMACIJA UČENIKU)
- PRAĆENJE UČENIKA U POGLEDU SAVLADAVANJA CILJEVA NASTAVE I UČENJA (ODREĐENOG PREDMETA / KURSA)

CILJEVI TESTIRANJA NA ISPITU

- CIO ZAVRŠNI ISPIT JE SAMO TEST
- ELIMINACIJA / PROLAZ NA SLJEDEĆI DIO ISPITA
- DIO SLOŽENOG ISPITA, JEDAN OD PARAMETARA KONAČNE OCJENE

ŠTA JE TEST?

STANDARDIZOVANI POSTUPAK ZA IZAZIVANJE ODREĐENE AKTIVNOSTI
POMOĆU PROVJERENIH PODSTICAJA NA OSNOVU KOJE SE
ISPITANICI POREDE PO VARIJABLI KOJA JE PREDMET MJERENJA

FAZE IZRADA TESTA

1. PLANIRANJE TESTA
2. IZRADA TESTA
3. PROVJERA I REVIZIJA PITANJA I TESTA

1. PLANIRANJE TESTA

- PLANIRANJE SADRŽAJA - DEFINISANJE (UNIVERZUMA) GRADIVA I CILJEVA
- PLANIRANJE FORMATA TESTA

KORACI U PLANIRANJU TESTA

- PREGLEDATI ISHODE UČENJA KOJI TREBA DA BUDU PROCIJENJENI TESTOM – DEFINISANJE “UNIVERZUMA”
- ODREDITI KOJI SADRŽAJI/ POJMOVI TREBA DA BUDU POKRIVENI TESTOM – DEFINISANJE UZORKA (NE STATISTIČKI, SLUČAJNI)
- IZABRATI ODGOVARAJUĆE TIPOVE PITANJA ZA EVALUACIJU ODABRANIH ISHODA
- ODREDITI DUŽINU TESTA

ISHODI UČENJA

- FORMULISANJE OČEKIVANIH PROMJENA UČENIKA POD UTICAJEM OBRAZOVNOG PROCESA (ŠTA HOĆEMO DA POSTIGNEMO)
- PRECIZNO OPISUJU ŠTA UČENIK TREBA DA SAVLADA/ USVOJI I NA KOM NIVOU:
 - ZNANJA
 - STAVOVE
 - VJEŠTINE

ISPIT KAO UZORAK CILJEVA

- ZNANJE UČENIKA PROCJENJUJEMO NA UZORKU CILJEVA / GRADIVA PREDMETA (KURSA)
- REPREZENTATIVNI UZORAK / VALIDNOST SADRŽAJA
- VALIDAN TEST / ZAKLJUČIVANJE O OSTVARIVANJU CILJEVA KURSA

PROMJENE POD UTICAJEM NASTAVE

- **KOGNITIVNE**
 - ZNANJE, SPOSOBNOSTI I VJEŠTINE
- **AFEKTIVNE**
 - INTERESI, STAVOVI, VRIJEDNOSTI
- **PROMJENE U AKTIVNOSTI**
 - MOTORIKA

BLUMOVA TAKSONOMIJA NASTAVNIH CILJEVA U KOGNITIVNOM DOMENU

TESTOVIMA ZNANJA SE ISPITUJE:

- ZNANJE
- RAZUMIJEVANJE
- PRIMJENA
- ANALIZA
- SINTEZA
- EVALUACIJA

(HIJERARHIJA RAZLIČITIH VRSTA ZNANJA)

ZNANJE KAO PREDMET TESTIRANJA

- POJEDINOSTI

TERMINOLOGIJA, SPECIFIČNE ČINJENICE

- PUTEVI I NAČINI TRETIRANJA POJEDINOSTI

KONVENCIJE, SMJEROVI I NIZOVI, KLASIFIKACIJE I KATEGORIJE,
KRITERIJUMI, METODOLOGIJA

- OPŠTI POJMOVI

PRINCIPI I GENERALIZACIJE, TEORIJE I STRUKTURE

ZNANJE KAO PREDMET TESTIRANJA

- NAGLAŠAVAJU SE DVA NIVOA PAMĆENJA
 - **PREPOZNAVANJE** IDEJA, GRADIVA, POJAVA;

STAVKE SA PONUĐENIM ODGOVORIMA

'RAT I MIR' JE NAPISAO

A. GOGOLJ

C. TOLSTOJ

B. DOSTOJEVSKI D. GORKI

- **REPRODUKCIJA** IDEJA, GRADIVA, POJAVA;

STAVKE SA OTVORENIM ODGOVORIMA

'RAT I MIR' JE NAPISAO _____

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE RIJEČI / GLAGOLI

KADA UČENIKE PITAMO...

PROVJERAVAMO

znanje	zadržati, sjetiti se, prepoznati	
	prebrojati definisati opisati nacrtati imenovati	navesti upariti istaći reprodukovati ponoviti

RAZUMIJEVANJE KAO PREDMET TESTIRANJA

- INTERPRETACIJA MATERIJALA, PREVOĐENJE VERBALNOG MATERIJALA U FORMULE, TUMAČENJE GRAFIKONA, PREDVIĐANJE TRENDOVA
- DA LI UČENIK ZNA ŠTA UČI I ŠTA MU SE SAOPŠTAVA I DA LI MOŽE DA SE SLUŽI SADRŽAJEM I IDEJAMA IZ MATERIJALA KOJI JE UČIO

RAZUMIJEVANJE - PRIMJER

- AKO BI NA NEKOJ DRUGOJ PLANETI NA KOJOJ NEMA MOLEKULARNOG KISEONIKA BILE NAĐENE ŽIVE ĆELIJE SLIČNE ONIMA NA ZEMLJI, KOJI DIO TIH ĆELIJA NAJVJEROVATNIJE NE BI POSTOJAO?
 - ĆELIJSKA MEMBRANA
 - JEZGRO
 - MITOHONDRIJE
 - RIBOZOMI
 - HROMOZOMI

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE RIJEČI / GLAGOLI

Kada učenike pitamo...
provjeravamo

razumijevanje	prevođenje, tumačenje, ekstrapolacija	
	povezati obrazložiti razlikovati procijeniti objasniti	uopštiti zaključiti prikazati sažeti / proširiti dati primjere

PRIMJENA KAO PREDMET TESTIRANJA

- PRIMJENA POČIVA NA ZNANJU I RAZUMIJEVANJU
 - TRANSFER – STARO ZNANJE U NOVOJ SITUACIJI
 - PRIMJENA TERMINA I POJMOVA IZ JEDNOG ISTRAŽIVANJA NA POJAVE U NEKOM DRUGOM ISTRAŽIVANJU

PRIMJENA - PRIMJER

DUŽINA PRAVOUGAONOG ZEMLJIŠTA PREMAŠUJE NJEGOVU ŠIRINU ZA 20 METARA. AKO SE I DUŽINA I ŠIRINA POVEĆAJU ZA 20 METARA, POVRŠINA ZEMLJIŠTA BIĆE UDVOSTRUČENA. KOLIKA JE ŠIRINA ZADATOG ZEMLJIŠTA?

a. 20M

B. 35M

C. 30M

D. 40M

E. NIJE NAVEDEN TAČAN ODGOVOR

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE RIJEČI / GLAGOLI

Kada se
ispituje

učenike pitamo...

primjena	povezivanje, transfer, upotreba	
	dodati primijeniti proračunati promijeniti klasifikovati otkriti	ilustrovati interpretirati novo izmijeniti napraviti riješiti koristiti

ANALIZA KAO PREDMET TESTIRANJA

- RAZBIJANJE GRADIVA NA SASTAVNE DJELOVE, OTKRIVANJE ODNOSA I VEZA MEĐU NJIMA
- ANALIZA
 - ELEMENATA (PREPOZNAVANJE NEIZREČENIH IDEJA, RAZLIKOVANJE ČINJENICA OD HIPOTEZA)
 - ODNOSA (UVIĐANJE ODNOSA MEĐU ELEMENTIMA)
 - STRUKTURE (UOČAVANJE PRINCIPA ORGANIZACIJE GRADIVA ILI NEKE TVOREVINE)

ANALIZA STRUKTURE - PRIMJER

(UČENICI PRVO SLUŠAJU MUZIČKU KOMPOZICIJU)

KAKVA JE OPŠTA STRUKTURA OVE KOMPOZICIJE?

1. TEMA SA VARIJACIJAMA

2. TEMA, RAZRADA, PONAVLJANJE

3. TEMA 1., RAZRADA, TEMA 2., RAZRADA

4. UVOD, TEMA, RAZRADA

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE RIJEČI / GLAGOLI

Kada se
ispituje

učenike pitamo...

analiza	razlikovanje, organizovanje	
	analizovati razdvojiti razložiti kombinovati porediti suprotstaviti	kritikovati dizajnirati eksperimentisati ispitati istaći raščlaniti

SINTEZA KAO PREDMET TESTIRANJA

- PROCES KOMBINOVANJA ELEMENATA DA BI SE DOBIO NEKI NOVI POREDAK ILI NOVA STRUKTURA
- NAGLASAK NA KREATIVNOM PONAŠANJU
- SINTEZA
 - KOMUNICIRANJE IDEJA (DRŽANJE IMPROVIZOVANOG GOVORA; NIJE POGODNO ZA TESTIRANJE)
 - IZRADA PLANA ILI PREDLOGA NIZA OPERACIJA (KAKO PROVJERAVATI HIPOTEZE)
 - ODREĐIVANJE SKUPOVA APSTRAKTNIH ODNOSA (PRAVLJENJE LOGIČKE ŠEME ZA KLASIFIKACIJU)

SINTEZA - PRIMJER

KLASIFIKUJTE NAVEDENE GRADOVE U GRUPE OD PO TRI PO NEKOM ZAJEDNIČKOM SVOJSTVU:

NJUJORK, TIVAT, PARIZ, BERLIN, VALJEVO, MARSEJ, DOBOJ

REŠENJE

PRINCIP

.....

.....

NJUJORK TIVAT MARSEJ

NA MORU

TIVAT DOBOJ VALJEVO

BALKAN

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE REČI / GLAGOLI

Kada se ispituje učenike pitamo...

sinteza	sastavljanje, kombinovanje, predlaganje	
	objediniti sakupiti sastaviti stvoriti izvesti razviti	formulisati integrisati urediti rekonstruisati revidirati transformisati

EVALUACIJA KAO PREDMET TESTIRANJA

- PROCJENA VRIJEDNOSTI IDEJA, RADOVA, RJEŠENJA, METODA ZA NEKU SVRHU
 - PROCJENA SE ZASNIVA NA JASNIM KRITERIJUMIMA

EVALUACIJA - PRIMJER

- MENADŽER JE OBAVIJEŠTEN DA JE NABAVLJEN NOV SLUŽBENI AUTOMOBIL ZA NJEGA. AUTO MOŽE DA SE PREUZME IZMEĐU 15 I 17H TOG DANA, A NEOPHODNO JE DA ODMAH OBAVIJESTI SLUŽBU ODRŽAVANJA UKOLIKO PRIMIJETI BILO KAKVE NEDOSTATKE. SLUŽBA ODRŽAVANJA NEĆE STIĆI DA PREUZME AUTO UMJESTO NJEGA. OD 15 DO 17H ON ĆE MOŽDA IMATI VAŽAN SASTANAK. ŠTA JE NAJBOLJE DA URADI? (OTVORENO PITANJE, ILI PONUĐENI ODGOVORI?)
 - DA ODE PO AUTO NAREDNOG DANA
 - DA POŠALJE NEKOG DA PREUZME AUTO UMJESTO NJEGA
 - DA SAM ODE PO AUTO ISTOG DANA

NIVOI ZNANJA I KLJUČNE REČI / GLAGOLI

Kada se učenike pitamo...
provjerava

evaluacija	vrjednovanje, ponovno razmatranje	
	procijeniti odabrati kritikovati odrediti evaluirati	prosuditi opravdati mjeriti rangovati zaključiti

PLANIRANJE TESTA – PRAKTIČAN SAVJET

- SKICIRATI STVARNI SADRŽAJ KURSA
 - POSLE SVAKOG ČASA POPISATI OBRAĐENE CILJEVE I GRADIVO (POJMOVE I SADRŽAJE)

ZASTUPLJENOST POJEDINIH VRSTA ZNANJA U TESTU (PSIHOMETRIJA)

	VRSTE	T.	POUZ.	VALJ.	NOR.	TOT
ZNANJE TERMINA	3	1	1	1	5	
ZNANJE PRINCIPA	3	4	4	4	15	
PRIMJENA PRINC.	2	4	6	5	17	
ANALIZA SITUAC.	1	2	2	2	7	
EVALUACIJA ODLUKA	-	2	2	2	6	
TOTAL	8	13	15	14	50	

2. IZRADA TESTA

1. SASTAVLJANJE PITANJA
2. IZBOR PITANJA ZA TEST
3. LOGIČKA PROVJERA ODABRANIH PITANJA
4. ARANŽIRANJE PITANJA
5. PROVJERA I/ILI PRIPREMA UPUTSTAVA
6. ODREĐIVANJE KRITERIJUMA OCENJIVANJA I SKALE

SASTAVLJANJE PITANJA

OBUHVATA

- SASTAVLJANJE PITANJA
- SASTAVLJANJE UPUTSTAVA ZA ODGOVARANJE NA RAZLIČITE VRSTE PITANJA (VAŽNO ZA USPJEH KOLIKO I SAMO PITANJE)

OPŠTE SUGESTIJE ZA SASTAVLJANJE PITANJA

✓	✗
Sastavljati pitanja koja po težini odgovaraju ciljevima i učenicima	Ne uključivati u test veliki broj različitih vrsta pitanja
Voditi računa o gramatici (uskладite sve elemente), slovnim greškama	Ne otežavati pitanja lošom ili nepreciznom formulacijom
Ne skraćivati pitanja na račun jasnoće	Ne sastavljati “zamka” pitanja
Provjeriti da li svako pitanje ima nesumnjivo tačan odgovor	Ne koristiti pitanja iz baze bez provjere njihove relevantnosti

PRAKTIČAN SAVJET

- SASTAVLJATI PITANJA POŠTO SE PREDE ODREĐENA OBLAST
 - TEST ĆE BITI TAČNIJA REPREZENTACIJA KURSA NEGO UKOLIKO SE PITANJA SASTAVLJAJU UNAPRIJED ILI POSLIJE CIJELOG KURSA

VRSTE PITANJA U TESTU ZNANJA

OTVORENA I ZATVORENA

RAZLIČITE KLASIFIKACIJE

- PITANJA VIŠESTRUKOG IZBORA
- PITANJA UPARIVANJA
- OTVORENA PITANJA SA KRATKIM ODGOVOROM
- PITANJA DOPUNJAVANJA - NEPOTPUNE, NEZAVRŠENE REČENICE
- ESEJSKA PITANJA
- ISTORIJA SLUČAJA (KLINIČKA VINJETA) KAO KORIJEN PITANJA

MUDRO JE POSTAVLJATI RAZLIČITE VRSTE PITANJA, ALI NE
PRETJERIVATI

OTVORENA PITANJA

- NAJŠIRE PRIHVAĆENA VRSTA PITANJA
 - NAJVEĆE ISKUSTVO U KORIŠĆENJU
 - NAJSLIČNIJA USMENOM ISPITIVANJU
- PROBLEM / DUŽINA ODGOVORA
- VRSTE
 - PITANJA SA KRATKIM ODGOVOROM
 - PITANJA / TVRDNJE SA DOPUNJAVANJEM
 - ESEJSKA PITANJA / KRAĆI I DUŽI ODGOVORI

DJELOVI PITANJA VIŠESTRUKOG IZBORA

KORIJEN PITANJA

KLEOPATRA JE VLADALA:

**PONUĐENI ODGOVORI,
OPCIJE**

TAČAN ODGOVOR

1. EGIPTOM
2. GRČKOM
3. MESOPOTAMIJOM

**POGREŠNI ODGOVORI,
IZAZOVNE OPCIJE -
DISTRAKTORI**

VRSTE PITANJA VIŠESTRUKOG IZBORA

- PITANJE SA JEDNIM TAČNIM ODGOVOROM
- PITANJE IZBORA NAJBOLJEG, NAJTAČNIJEG ODGOVORA
- PITANJE U KOME SU SVI PONUĐENI ODGOVORI TAČNI
/ SVE NAVEDENO
- PITANJE BEZ PONUĐENOG PRAVOG TAČNOG ODGOVORA
/ NIŠTA OD NAVEDENOG
- PITANJA SA VIŠE TAČNIH ODGOVORA
 - PITANJE IZBORA GRUPE TAČNIH ODGOVORA
 - VIŠESTRUKA PITANJA TAČNO – NETAČNO (ZA ISTI KORIJEN)
- ISTORIJA SLUČAJA (KLINIČKA VINJETA) SA PONUĐENIM ODGOVORIMA

KLINIČKA VINJETA

KLINIČKA VINJETA KAO KORIJEN PITANJA

- DETALJAN OPIS SITUACIJE... PITANJE

PACIJENT VAM JE ŽENA PRED PRVIM POROĐAJEM....

KOJI FAKTORI BI MOGLI DA UGROZE MAJKU I BEBU?

SAMO PITANJE MOŽE BITI RAZLIČITO:

- OTVORENO PITANJE
- PITANJE SA VIŠE OPCIJA
- TNT SERIJA FAKTORA RIZIKA
- PROŠIRENO PITANJE UPARIVANJA

SAVJETI ZA SASTAVLJANJE KORIJENA PITANJA VIŠESTRUKOG IZBORA

- KORIJEN PITANJA NE TREBA UZIMATI DIREKTNO IZ KNJIGE
- KORIJEN NE TREBA DA SADRŽI FRAZE
 - MOGUĆE PREPOZNAVANJE FRAZELOGIJE, A NE ZNANJE / RAZUMIJEVANJE
- IZBEGAVAJTE ŽARGON I 'KNJIŠKI JEZIK'

PRIMJER

ŠTA TVRDI BIOLOŠKA TEORIJA REKAPITULACIJE?

A. ONTOGENEZA PONAVLJA FILOGENEZU

SAVJETI ZA SASTAVLJANJE KORIJENA

- KORIJEN PITANJA NE TREBA DA BUDE “NAKIĆEN”
- KORIJEN PITANJA NE TREBA DA SADRŽI RIJEČI ILI IZRAZE KOJI OGRANIČAVAJU ZNAČENJE PONUĐENIH ODGOVORA
 - SVI, NIKADA, UVIJEK (POVEZANO SA POGREŠNIM ODGOVOROM)
 - OBIČNO, TIPIČNO, MOGUĆE, PONEKAD (POVEZANO SA TAČNIM ODGOVOROM)
- KORIJEN TREBA DA SADRŽI GLAGOL

○ SASTAVLJANJE TAČNOG ODGOVORA

- NE TREBA DA SADRŽI FORMULACIJU IZ KNJIGE
- NE TREBA DA SADRŽI UOBIČAJENU FRAZELOGIJU
- TREBA DA BUDE ISTE DUŽINE I PODJEDNAKO SPECIFIČAN KAO I DISTRAKTORI
 - ČESTO DUŽI I DETALJNIJI DA BI BIO PRECIZNIJI
- VARIRATI DUŽINU TAČNOG ODGOVORA (DA DUŽINA NE BI POSTALA ZNAK)
- VARIRATI POZICIJU TAČNOG ODGOVORA (SLUČAJNO)

KAKVI TREBA DA BUDU DISTRAKTORI / POGREŠNE OPCIJE?

- DOVOLJNO RELEVANTNI, UVJERLJIVI DA PRIVUKU UČENIKE KOJI NE ZNAJU DOBRO GRADIVO
- BEZ SLOVNIH GREŠAKA – ČEŠĆE U DISTRAKTORIMA NEGO U KORIJENU I TAČNOM ODGOVORU (VEĆA PAŽNJA)
- NE TREBA KORISTITI HUMOR U ODGOVORIMA / TO JE ZA UČENIKE NAJČEŠĆE ZNAK DA TREBA DA ZANEMARE ODGOVOR

IZBJEGAVATI GRAMATIKU I JEZIK KAO ZNAK

PRIMJER

KOEFICIJENT KORELACIJE KOJI SE KORISTI U ... ZOVE SE

A. KOEFICIJENT VALIDNOSTI

B. INDEKS RELIJABILNOSTI

C. KOEFICIJENT EKVIVALENTNOSTI

TROMBOFILIJE KARAKTERIŠE (JEDAN ODGOVOR)

- a. *SKLONOST POJAČANOM KRVARENJU*
- b. *SKLONOST POJAVI REKURENTNIH TROMBOZA*
- c. *SKLONOST REKURENTNIH GUBITAKA TRUDNOĆE*

(R = -0.37 SA TOTALNIM SKOROM!)

SASTAVLJANJE PITANJA DOPUNJAVANJA

- SASTAVLJATI PITANJA TAKO DA JE MOGUĆ SAMO JEDAN TAČAN ODGOVOR
 - *KOSOVSKA BITKA ODIGRALA SE _____*
 - *KOSOVSKA BITKA ODIGRALA SE _____ GOD.*

PITANJA SA ALTERNATIVNIM ODGOVORIMA: PREDNOSTI I NEDOSTACI

PREDNOSTI

- KRATKA PITANJA – KRAĆE VRIJEME RADA
- VEĆI BROJ CILJEVA ZA ISTO VRIJEME

NEDOSTACI

- MOGUĆNOST POGAĐANJA (50 : 50)

NEPOUZDANOST OCJENJIVAČA

- OCJENA MOŽE DA BUDE POD UTICAJEM OPŠTEG UTISKA NASTAVNIKA O STUDENTU
- OČEKIVANJA NASTAVNIKA U POGLEDU ZNANJA STUDENATA UTIČU NA OCJENJIVANJE
- DOBA DANA, BROJ PROČITANIH TESTOVA, RASPOLOŽENJE NASTAVNIKA, POZICIJA TESTA – REDOSLIJED ČITANJA, MOGU DA PROMIJENE OCJENU TESTA
- FORMALNI ASPEKTI TESTA UTIČU NA OCJENU

NEPOUZDANOST OCJENJIVAČA - ISTRAŽIVANJA

- PRETHODNO OCIJENJENI TEST MOŽE U VELIKOJ MJERI DA UTIČE NA OCJENU NAREDNOG
- ISTI TEST POSLIJE DRUGOG ČITANJA VJEROVATNO NEĆE DOBITI ISTU OCJENU
- STUDENTKINJE DOBIJAJU BOLJE OCJENE NA OTVORENIM PITANJIMA, STUDENTI BOLJE OCJENE NA ZATVORENIM PITANJIMA
- FORMALNI ASPEKTI TESTA UTIČU NA OCJENU
 - RUKOPIS, ISPRAVKE, PRECRTAVANJE, ORGANIZACIJA ODGOVORA, STIL PISANJA
 - PREKUCANI TESTOVI – SKORO JEDNA OCENA VIŠE

ODREĐIVANJE BROJA PITANJA U TESTU

- TRAJANJE ISPITA
- TIP PITANJA

VRIJEME ODGOVARANJA NA ZATVORENA PITANJA

Vrsta pitanja	Prosječno vrijeme odgovaranja
Tačno-pogrešno	45 sekundi
Pitanja višestrukog izbora	1,5 min.
Pitanja višestrukog izbora / viši nivoi znanja	2 min.
Uparivanje	30 sec. po paru

VRIJEME ODGOVARANJA NA OTVORENA PITANJA

Vrsta pitanja	Prosječno vrijeme odgovaranja
Dopunjavanje	1 min.
Pitanja sa slikom	45 sec.
Kraća esejska pitanja	5 - 10 min.
Duža esejska pitanja	30 min.

PRIPREMA UPUTSTAVA

- PROVJERA ILI SASTAVLJANJE UPUTSTAVA
 - OPŠTE
 - ZA DJELOVE TESTA
 - ZA POJEDINAČNA PITANJA

ODREĐIVANJE KRITERIJUMA OCJENJIVANJA I SKALE

- ODREDITI KRITERIJUME OCENJIVANJA – TAČAN ODGOVOR, BROJ POENA (POENI ZA DJELIMIČNO TAČAN ODGOVOR?)
- SASTAVITI SAŽET OPIS PRINCIPA OCJENJIVANJA I UKLJUČITI GA U UPUTSTVO ZA RAD
- ODREDITI PRINCIP FORMIRANJA KONAČNE OCJENE I UKLJUČITI GA U UPUSTVA ZA RJEŠAVANJE TESTA

OCJENJIVANJE ZADATAKA

- NAJČEŠĆE

0 – 1

- MOŽE I DRUGAČIJE

0 / 0,5 / 1 / ITD.

- NEMA BITNIH RAZLIKA

KAŽNJAVATI ILI NE POGREŠNE ODGOVORE?

- ISTRAŽIVANJA POKAZUJU DA MOŽE DOĆI DO VELIKIH PROMJENA U POLOŽAJU ISPITANIKA AKO SE POGREŠNI ODGOVORI KAŽNJAVAJU
- AKO SE NE KAŽNJAVA, ISPITANIK JE 'NAGRAĐEN' TO VIŠE ŠTO JE MANJE ZNAO

OBRASCI ZA KAŽNJAVANJE

- SKOR = TAČNI – $\frac{1}{2}$ POGREŠNIH (DVA ODGOVORA)

- SKOR = TAČNI – $\frac{1}{N}$ POGREŠNIH

(‘N’ JE BROJ PONUĐENIH ODGOVORA)

- SKOR = TAČNI – POGREŠNI / VRLO STROGO

- SKOR = $(T - PN)/Q$

(T JE BROJ TAČNIH ODGOVORA, N UKUPAN BROJ ZADATAKA NA KOJE JE ODGOVORIO, P JE $\frac{1}{N}$, GDE JE ‘N’ BROJ PONUĐENIH ODGOVORA, $Q=1-P$)

ČEK-LISTA ZA PROVJERU TESTA

- ___ DA LI SU PITANJA ISTE VRSTE GRUPISANA ZAJEDNO?
- ___ DA LI SU U TEST UKLJUČENA PITANJA RAZLIČITE VRSTE?
- ___ DA LI UČENICI IMAJU DOVOLJNO VREMENA DA ODGOVORE NA SVA PITANJA?
- ___ DA LI SU UPUTSTVA DOVOLJNO ODREĐENA I JASNA?
- ___ DA LI BROJ PITANJA KOJA SE ODNOSI NA SVAKI CILJ ODGOVARA RELATIVNOM ZNAČAJU TOG CILJA?
- ___ DA LI JE NAČIN OCENJIVANJA POZNAT UČENICIMA?

3. PROVJERA I REVIZIJA PITANJA I TESTA

- ▷ MJERNE ODLIKE TESTA
- ▷ UNAPRJEĐIVANJE PITANJA TESTA
- ▷ BAZE PITANJA

MJERNE ODLIKE TESTA

- OBJEKTIVNOST
- OSJETLJIVOST
 - NORMALNA RASPODJELA ZNANJA / OCJENA
 - DA / NE?
- POUZDANOST – PARALELNI TESTOVI
- VALJANOST
 - DA LI SE TESTOM POSTIŽU CILJEVI
 - VALJANOST SADRŽAJA
 - VEZA REZULTATA NA TESTU I DRUGIH OCJENA TJ. KRITERIJUMA AKADEMSKE USPJEŠNOSTI
- TEŽINA
- OSJETLJIVOST (DISKRIMINATIVNOST)

MJERNE ODLIKE TESTA I STATISTIKA

- SPSS

BAZE PITANJA

- DA / NE
- INTERNE / JAVNE

KORIŠĆENJE PITANJA IZ BAZE

- PODACI O PITANJIMA
 - METERIJSKE ODLIKE
 - EVIDENCIJA O KORIŠĆENJU PITANJA
 - “TROŠENJE” PITANJA
 - NEZNATNE PROMJENE !!!



HVALA NA PAŽNJI!